


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кубяковская средняя общеобразовательная школа»
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МБОУ «Кубяковская СОШ»
Муслимовского МР РТ
Протокол № 1 от 26.08.2025г.


СОГЛАСОВАНА

Председатель общешкольного
родительского комитета
 Л.А.Валиева

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Кубяковская СОШ»
Муслимовского МР РТ
Л.Р.Мухамадиева
Введено в действие приказом
директора школы №95 от 26.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА

Президент школьного ученического
самоуправления
Протокол № 6 от 25.08.2025г.
 Султанова А.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся на уровне основного общего образования

Срок реализации – 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2 Направления воспитания	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6-9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10-15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
Инвариативные модули:	
2.2.1. «Урочная деятельность»	15-16
2.2.2. «Внеурочная деятельность»	16-17
2.2.3. «Классное руководство»	17-18
2.2.4. «Основные школьные дела»	18-19
2.2.5. «Внешкольные мероприятия»	19-20
2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»	20-21
2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	21-22
2.2.8. «Самоуправление»	22-23
2.2.9. «Профилактика и безопасность»	23-29
2.2.10. «Социальное партнёрство»	29-32
2.2.11. «Профориентация»	32
Вариативные модули:	
2.2.12. «Детские общественные объединения»	33-34
2.2.13. «Школьный театр»	35
2.2.14. «Школьный музей»	35-36
2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»	36
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	37-38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39-40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40-41
3.5 Анализ воспитательного процесса	42-43

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Кубяковская СОШ» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (далее – школа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации №370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223),
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Письма Минпросвещения РФ от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»,
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2023 г. N 3547-р)
- План мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 декабря 2024 г. N 3610-р)
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель - предметник, классный руководитель, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, психолог, библиотекарь и т.д.) могут

реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в школе - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации Программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом,
- формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек,
- развитие умения управлять эмоциями, проявлять положительные качества личности, работать в команде,
- включение воспитательных задач в спортивные и культурные модули.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада школы.

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 1920-е годы произошел коренной перелом и в селе Кубяково. Созданы комсомольская, партийная организации. Открыта начальная школа. В 1926-1927 годах при поддержке государства была построена школа с двумя классными комнатами. Обучение велось на основе арабского алфавита. Преподавателем был Кадыров амирзян, родом из села Табанлы-Куль. С 1930 года обучение было переведено на латинскую графику. Первым учителем был Шарипов Амирзян из соседней деревни Телянче (ныне д. Октябрь). С началом коллективизации в селе была открыта семилетняя школа колхозной молодежи. Приезжали учиться и из близлежащих деревень.

Летом 1935 года было заложено здание средней школы. Благодаря огромной помощи, оказанной государством, это 2-этажное здание было сдано в эксплуатацию 1 сентября 1938 года. Впервые в Кубяково открылась средняя школа. 1-й выпуск - в 1938-1941 гг.

В 1979 году было построено новое двухэтажное здание на 386 учащихся. 22 октября 1979 года состоялось его торжественное открытие.

Из стен школы за многие годы вышли тысячи выпускников, реализовавших себя в различных видах деятельности. В самых разных уголках нашей Родины живут и работают выпускники нашей школы. Среди них заслуженные учителя и строители, предприниматели, работники правоохранительных органов и руководители предприятий, офицеры армии и врачи и др. Все эти люди начали образование именно в нашей школе.

Знаменитые выпускники школы:

Мусин Флюн М., литературовед, литературный критик, доктор филологических наук, заслуженный деятель науки РТ.

Аюпов Наиль Г. заслуженный артист ТАССР, народный артист ТАССР, заслуженный артист РФ (1999).

Аюпов Харрас Г. поэт, заслуженный деятель искусств Республики Татарстан.

Ахметзянов Музагит З. член союза писателей РТ с 1995 г., отличник народного просвещения РСФСР, заслуженный учитель РТ, награжден медалью «За большие заслуги перед татарским народом», удостоен премии имени А. Алиша, С. Сулеймановой, Ш. Галиева и является Почетным гражданином Муслимовского района.

Сафин Факиль М. - заслуженный работник культуры Татарстана, награжден литературной премией им. Г. Исхаки Союза писателей Татарстана, с 1996 года — член Союза писателей Татарстана, кандидат филологических наук, лауреат Государственной премии Республики Татарстан имени Габдуллы Тукая и является Почетным гражданином Муслимовского района и др.

Школа расположена по адресу: Республика Татарстан, Муслимовский муниципальный район, д. Кубяково, ул. Гвардейская, дом 4а.

В школе обучаются дети ближайших деревень: д. Октябрь, д. Бакабизово, д. Новые Карамалы, д. Дусай. Подвоз детей в школу осуществляется на двух автобусах по маршрутам: маршрут №6: д. Кубяково (СОШ) – д. Дусай- д. Новые Карамалы – д. Кубяково и маршрут №7: д. Кубяково (СОШ) – д. Бакабизово – с. Октябрь – д. Кубяково.

В школе созданы условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытие и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами. Из 19 педагогов 6 имеют высшую

квалификационную категорию, 12 педагогов – 1 категорию. У 19 педагогов – высшее образование.

В воспитательном процессе участвуют педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатель группы продленного дня, библиотекарь и др. Ежегодно педагоги повышают свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, в вебинарах в очном и дистанционном формате.

Цель школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В школе создана хорошая материальная база, как один из факторов повышения качества образования и воспитания, а также позволяющая применять ИКТ и интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортивный зал, спортивная площадка, каток, мастерская, библиотека, кабинет психолога, уютная столовая, комната школьного ученического самоуправления, актовый зал, музей, 1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, 4 кабинета, которые оснащены интерактивной доской и 7 кабинетов, оснащенные проектором.

Школа является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах: I ступень обучения – 1-4 классы (31 обучающихся); II ступень обучения – 5-9 классы (58 обучающихся); III ступень обучения – 10-11 классы (8 обучающихся).

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.40. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей (законных представителей), внешкольные и общешкольные мероприятия.

Регулярно ведётся школьный сайт <https://edu.tatar.ru/muslum/kubakovo/sch> и сообщество в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/ksosh_or

Национальный состав: большинство татар (99%). Состав обучающихся школы различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу. Контингент разнообразный. Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни: имеются малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи), приемные семьи; семьи, где родители – инвалиды и т.д. Есть родители – пенсионеры. Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных организациях, временно не работающие, имеющие свой бизнес. Есть дети, состоящие на различных видах учета.

Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время.

В целях взаимодействия с педагогическим коллективом в профилактике правонарушений среди подростков, пропаганды традиций школы, распространения лучшего семейного опыта созданы родительские комитеты.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, религиозных организаций. Школа сотрудничает с Отделом МВД России по Муслюмовскому району, Центром занятости населения Муслюмово, Отделом по делам молодежи и спорту Муслюмовского района, с учреждениями дополнительного образования (СШ, ДШИ), с районным домом культуры им. З. Басыровой, со Старокарамалинским сельским домом культуры, отделением ГИБДД отдела МВД России по Муслюмовскому району, сельскими библиотеками, «Централизованной библиотекой» Муслюмовского МР, краеведческим музеем "Туган як", историческим музеем "Муслюмовцы в мире литературы и искусства ("Әдәбият һәм сәнгать дөньясында мөслимләләр" тарихи музей), отдельным постом по охране с. Старые Карамалы Нижнекамский отряд ГКУ РТ «Пожарная охрана РТ», со Старокарамалинской врачебной амбулаторией, ЦРБ, сельскими поселениями и ПДН, КДН, мухтасибатом, реализуя совместные проекты в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, художественно-эстетическом, физкультурно- оздоровительном направлениях воспитания.

Для реализации воспитательной работы созданы школьные отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения: отряд ЮИД, участники антинаркотического проекта отряд «SaMoСтоятельные дети» - «БЭМС», отряд профилактики правонарушений «Сокол», школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия» - «Патриот», школьное ученическое самоуправление «Школьная планета», Совет дружины, дружина юных пожарных, школьный спортивный клуб «Лидер».

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности. Таким образом, все обучающиеся нашей школы проходят через традиционные дела школы. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РТ;
- акции, посвящённые значимым и памятным датам страны;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: месячники;
- КТД «Новогодний серпантин»;
- проведение Вахты Памяти;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие: РДДМ «Движение первых», «Школьный театр», функционирование отряда ЮИД, федеральный проект «Орлята России», всероссийский проект «Разговоры о важном»; совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта», проект «Киноуроки в школах России».

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Создана в школе система дополнительного образования учащихся по художественной, туристско – краеведческой, физкультурно – спортивной, естественнонаучной, социально – гуманитарной направленностям.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы:

- личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;

- обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям;

- строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность;

- обеспечение условий для развития и формирования учебной самостоятельности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающей личности;

- единство воспитания, общения и развития - важнейшее условие формирования целостной личности.

В школе с 11 января 2021 года функционирует один из центров образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Решение о создании центров было принято Министерством образования и науки Республики Татарстан и одобрено Министерством просвещения Российской Федерации. Условием для отбора школы было то, что он расположен в сельской местности и призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия. Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии.

На базе Центра реализуется 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы внеурочной деятельности: «Агрокласс», «Мир растений», «Мир животных» (в рамках учебного курса).

С 1 сентября 2023 года в школе по инициативе Министерства просвещения РФ создан Центр детских инициатив. Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления "Школьная планета», «РДДМ»,
- место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа стала победителем республиканского конкурса «Лучшая практика обучения на родном (татарском, чувашском, удмуртском, марийском, мордовском) языке в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях Республики Татарстан».

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями (законными представителями) – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей (законных представителей) и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей (законных представителей).
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).

- Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
- Проведение семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- 2.2.1. «Урочная деятельность»
- 2.2.2. «Внеурочная деятельность»
- 2.2.3. «Классное руководство»
- 2.2.4. «Основные школьные дела»
- 2.2.5. «Внешкольные мероприятия»
- 2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»
- 2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 2.2.8. «Самоуправление»
- 2.2.9. «Профилактика и безопасность»
- 2.2.10. «Социальное партнёрство»
- 2.2.11. «Профориентация»

Вариативные модули:

- 2.2.12. «Детские общественные объединения»
- 2.2.13. «Школьный театр»
- 2.2.14. «Школьный музей».

2.2.1. «Урочная деятельность»

(Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал урока реализуется и через уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: у обелиска, в музеях, в библиотеках, в домах культуры и т.д. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

А также интегрированные, музейные, библиотечные уроки, которые развивают потенциал самих учащихся, побуждая к активному познанию окружающей их действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, способствуют развитию речи и памяти, формированию умения сравнивать, обобщать и делать выводы.

Виртуальные экскурсии открывают возможность ознакомления с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

Традиционными уроками являются: уроки памяти, посвящённые деятелям науки, литературы, искусства; уроки по календарю знаменательных событий; онлайн – уроки по финансовой грамотности; онлайн – открытые уроки проекта «Проектория»; уроки - прямые трансляции «Большая перемена»; уроки Мужества; уроки безопасности; уроки изучения государственной символики и т.п.

2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность и соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД); занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном»; «Юнармия» - «Патриот» (ДООП), «Музейное дело» (ДООП);

- внеурочная деятельность, организованная, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: «Решение текстовых задач», «Грамотей», «За страницами истории», «Занимательная математика» (ДООП), «Агрокласс» (ДООП), ШСК «Лидер» (ДООП);

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности: «Учимся для жизни»;

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей: «Россия — мои горизонты», «Мөслим егете, Мөслим кызы» (реализация муниципального проекта), «Семьеведение»;

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации: «Грим» (школьный театр на английском языке), «Маска» (школьный театр на русском языке), «Искусство слова», «Кино и мы». «Спортивный час»; «Театральная мастерская» (ДООП), «Фантазеры» (ДООП)
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ: «Самоуправление», «Навигатор детства»;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности: еженедельная организационная линейка, работа по профилактике безопасности;
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся: «Основы проектной деятельности»;
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации: «Час психолога».

2.2.3. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работу с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

Индивидуальную работу с обучающимися:

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.

Работу с учителями, преподающими в классе:

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, к участию во Всероссийских родительских собраниях, на онлайн родительских форумах, на семинарах по вопросам воспитания детей и на опросах, мониторинге воспитательной направленности;

- организация и проведение родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации обучающихся,

- *ознакомление родителей (законных представителей) с системой воспитания и дополнительного образования;*

- *усиление роли семьи в формировании осознанного выбора профессии и ценностных установок ребёнка.*

- *проведение профессиональных проб.*

2.2.4. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества; цикл мероприятий, посвященных 8 Марта, театрализованное представление ко Дню Театра и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «Бессмертный полк» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», церемония вручения аттестатов и др.);

- церемонии награждения «Школа зажигает звёзды» (по итогам учебного периода,

года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своей местности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (военные сборы допризывной молодежи, туристические походы и др.);

- социально-экологическая акция «Береги природу!». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги трудятся на благоустройство своей малой родины (собирают мусор, сажают деревья, раздают листовки с обращением к жителям беречь природу и её богатства);

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом». За 5-11 классами закреплены труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь;

- День дублера (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Каждый календарный месяц имеет свое название в соответствии с основными нравственными категориями:

Месяц	Тематика
Сентябрь	Месячник по противодействию терроризму и экстремизму
Октябрь	Месячник милосердия
Ноябрь	Месячник правовых знаний
Декабрь	Профилактика вредных привычек. Месячник профилактики наркомании и СПИДа.
Январь	Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся.
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания учащихся
Март	Месячник профориентационной работы
Апрель	Месячник экологического и трудового воспитания.
Май	Победный май

2.2.5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (праздник «Науруз», «Эдэби майдан», читательские конференции и др.)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в рамках предметных недель и др.)

–экскурсии, походы выходного дня (в музеи, выставки, парк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Республики Татарстан, муниципального образования (флаг, герб);

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (в школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, РТ, Муслумовского МР, в пятницу после 5 урока проходит церемония спуска флагов);

– оформление стенда памятных мест Республики Татарстан; почитание портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения и т.д.);

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей» («Школьный вестник»), стендов в школе, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг и т. п.), используемой в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех кабинетов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение школьной территории;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на

которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- *Семейный всеобуч*. Повышение психолого-педагогической культуры семьи. Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры.

- *Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания* по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; по профилактике травли и иных форм социально опасного поведения.

- *Родительские форумы, вебинары, семинары, Всероссийские родительские собрания воспитательной направленности* (через интернет), на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

- Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через *совместные творческие дела* и мероприятия, конкурсы, акции, совместные проекты; организация экскурсий, совместные посещения с родителями (законными представителями) театров, музеев и др.

- Участие родителей (законных представителей) в системе управления школой через *родительский комитет, Совет отцов, Совет профилактики, педагогический совет*.

- *«Узкий круг»*. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Участие родителей *психолого-педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- *Встречи родителей* с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, психологами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, МЧС.

- *Родительские дни*, когда возможно посещение родителями (законными представителями) школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка среди сверстников.
- *Педагого - психологические тренинги*. Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.
- *Читательские конференции* с детьми и родителями (законными представителями).
- *Проект выходного дня*.
- *Совет профилактики*, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- *Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)* по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- *Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта, социальных сетей*: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей (законных представителей), школьные новости и группами с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

2.2.8. «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Большая роль в школе отводится ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель самоуправления: воспитание гражданина с демократической культурой воспитания, умеющего действовать в интересах общества и Отечества; привлечение учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы; научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и, в частности, внеклассную деятельность, уважая законность и права всех участников учебного процесса. Дать возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школы;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями, родителями (законными представителями) и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- на уровне школы:

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы обучающиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Для этого в школе функционирует школьное ученическое самоуправление «Школьная планета». В составе «Школьной планеты» - представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Возглавляет школьное ученическое самоуправление президент, которому подчиняется кабинет министров. Организационными вопросами занимается премьер-министр.

В состав Кабинета министров входят министры, возглавляющие следующие министерства: министерство науки и образования; министерство здравоохранения и спорта; министерство СМИ; министерство культуры и досуга; министерство труда и заботы; министерство дисциплины и общественного порядка; министерство военно-патриотического направления «Патриот».

В состав ШУС входят также командиры классов. Им подчиняются руководители секторов.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- оформление и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев и т.п.;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений.

2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне; по предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних; профилактика идеологии неонацизма в детской и молодежной среде; профилактические меры в целях предупреждения киберпреступлений и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организация профилактической работы предполагает три уровня:

Первичная/общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») - вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

Третичная/специальная профилактика («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

Главной целью планирования и реализации содержания модуля «Профилактика и безопасность» является создание условий для обеспечения физической и психологической безопасности обучающихся, включающих меры по профилактике девиантного, делинквентного и деструктивного поведения, социальной дезадаптации детей и подростков.

Задачи: организация безопасной и комфортной среды; предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков; организация работы с родительской общественностью; изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; организация психолого-педагогической и коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска; поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Направление воспитания и целевые ориентиры реализации модуля:

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сознательное и обоснованное неприятие обучающимся вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрация навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимание состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в межличностном общении, в коллективе, в меняющихся условиях (социальных, информационных, природных).

Духовно-нравственное воспитание:

- оценивание своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельностное неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних; организация работы по проведению мероприятий и уроков безопасности, в ходе которых рассказывается об имеющихся формах риска общения в цифровом пространстве. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- республиканская акция «Внимание — дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, специалистами.

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

На уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма» и т.п.);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
- мониторинг сети Интернет по выявлению фактов размещения материалов экстремистского характера, экстремистских проявлений со стороны националистических, радикальных организаций, движений и неформальных молодежных объединений

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет,
- конкурсы рисунков и плакатов;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, а также посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»;
- правовые классные часы.

5. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни Комплекс мероприятий включает:

- Дни здоровья.
- Всероссийский урок безопасности в интернете.
- Классные часы с участием медицинских специалистов; лекции с приглашением врачей.
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни.
- Спортивные мероприятия: эстафеты, турниры (футбол, волейбол), марафоны под лозунгом ЗОЖ.
- Утренняя зарядка на свежем воздухе.

- Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма.
- Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».
- Классные часы, игры, тренинги «Человеческие ценности», «Правда жизни», «Я сам строю свою жизнь», «Подросток XXI века. Лабиринты своего Я» и т.п.
- Социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления психоактивных и наркотических веществ.

- Проведение акций, направленных на ведение здорового образа жизни (Всемирный день здоровья – 7 апреля, Международный день борьбы с наркоманией - 26 июня, Международный день борьбы с курением – 31 мая, Всемирный день борьбы со СПИДом - 1 декабря)

- Правовые классные часы.
- Мониторинг социальных сетей.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

6. Профилактика насилия и травли:

В этом контексте проводятся:

- Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): «Почему мы конфликтуем?», «Умеем ли мы общаться?» и др.

- Проведение классных часов, бесед с учащимися по профилактике травли несовершеннолетних «Учись управлять своими эмоциями», «Способы решения конфликтов с ровесниками» и др.

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях.

- Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия.

- Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе "Линии надежды". «Не оставайся один на один с тревогой. В Татарстане работает круглосуточная "Линия надежды"».

- Информационные, классные часы по развитию навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

- Мониторинг социальных сетей.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

7. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсоветы о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение.

- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (зак.предст.) и педагогами.

- Мониторинг эмоционального здоровья и самооценки подростков.

- Часы общения с элементами тренинга "Цени свою жизнь...", «Да здравствует жизнь!», «Ищи позитив!».

- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

- Психологические тренинги «Психологическая и эмоциональная подготовка к сдаче экзаменов» (обучающиеся 9 класса).

- Тренинги по формированию у подростков позитивного отношения к жизни «Грани моего Я» и др.

- Психологические тренинги: развитие навыков управления эмоциями, стрессоустойчивости, позитивного мышления, повышения самооценки.

- Активное социальное обучение социально важным навыкам (преимущественно реализуется в тренингах).

- Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению.

- **Классные часы и уроки здоровья:** информирование о здоровом образе жизни, пищевой зависимости, вреде диет, важности адекватного питания, последствиях НПП и аутодеструктивного поведения.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через следующие программы:

- Мероприятия в рамках Комплексной программы по профилактике правонарушений в Муслюмовском муниципальном районе Республики Татарстан на 2024-2028 годы.

- Мероприятия в рамках муниципальной программы «Пятилетка здоровья Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2026 годы».

Профилактическая работа организуется и по Методическим рекомендациям, Информационным письмам Министерства Просвещения Российской Федерации.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в школе, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни.

2.2.10. «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. В целях повышения эффективности воспитательного процесса школа организует взаимодействие с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию. Благодаря расширению круга социальных партнёров удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- развития личности и социализации учащихся;
- формирование активной жизненной позиции;
- участие детей в различных конкурсах и фестивалях.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Объект взаимодействия	Характер взаимодействия
1.	Родители (законные представители) учащихся	- индивидуальное и групповое консультирование по социально-правовым вопросам; - индивидуальные и групповые беседы профилактической направленности; - посещение семей на дому (с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания);

		<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических рейдов; - подготовка и проведение родительских собраний; - привлечение к совместной деятельности родителей (законных представителей) и школы, к участию в общественной жизни школы; - разработка рекомендаций, памяток, оформление информационного стенда для родителей (законных представителей)
2.	Отдел МВД России по Муслюмовскому району	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические лекции, информационные беседы по профилактике правонарушений, по профилактике девиантного, деструктивного поведения, экстремизма и терроризма - профилактика травли и иных форм социально опасного поведения - профилактика и предупреждение распространения в детской среде деструктивных детских и молодежных объединений, культов, субкультур, групп в социальных сетях - мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся - профилактика жестокого обращения и предупреждению насилия с несовершеннолетними
3.	Сельский дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> - культурно-массовые мероприятия, акции, КТД - организация отдыха и досуга во время каникул, - совместная деятельность, направленная на приобщение учащихся к ценностям отечественной и мировой культуры
4.	Отделение ГИБДД отдела МВД России по Муслюмовскому району	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - рейды, - конкурсы по ПДД
5.	Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация книг и чтения: читательские конференции, тематические выставки, выставки новых поступлений, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, презентация книг - организация отдыха, досуга во время летних каникул
6.	«Центр.библиотека» Муслюмовского МР и «Центр. детская библиотека»	<p>Организация досуга несовершеннолетних, повышение читательской грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские конференции, - библиотечные уроки, литературные марафоны, - встречи с писателями и поэтами, - презентация книг
7.	Краеведческий музей "Туган як"	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, конкурсы, тематические выставки, встречи, мастер-классы
8.	Исторический музей "Муслюмовцы в мире литер. и искусства ("Әдәбият һәм сәнгать дөньясында мөслимләләр" тарихи музей)	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - тематические выставки, - встречи, - мастер-классы
9.	Отдельный пост по охране с. Старые Карамалы	<ul style="list-style-type: none"> - тематические лекции, - беседы по безопасности, - организация тренировочной эвакуации,

	Нижнекамский отряд ГКУ РТ «Пожарная охрана РТ»	- инструктажи - пожарная безопасность
10.	ФАПы, ЦРБ, участковая больница	- организация консультативной помощи детям и их родителям (законным представителям); - выявление, учет, обследование (при наличии показаний медицинского характера) и лечение несовершеннолетних учащихся; - совместная деятельность по распространению санитарно- гигиенических знаний среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей); - организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ; - просветительская работа, беседы, акции, встречи, организация медосмотров учащихся, осмотр на педикулез и чесотку - профилактика курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ
11.	Сельское поселение	Беседы, организация субботников, мероприятия, классные часы
12.	ПДН, КДН	- профилактические лекции, информационные беседы по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма - мероприятия по созданию благоприятного социально- психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения - профилактика курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ - профилактика жестокого обращения и предупреждению насилия с несовершеннолетними
13.	Органы соц.защиты	- взаимное информирование о детях и их семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи; - организация и проведение совместных профилактических мероприятий с целью повышения результативности в оказании социально-педагогической помощи детям и их семьям
14.	Отдел опеки и попечительства	- взаимное информирование о детях, лишенных родительского попечения и детях, чьи права нарушены; - проведение совместных действий по защите прав ребенка и его дальнейшего трудоустройства; - организация и проведение совместных мероприятий направленных на предотвращение повторного сиротства; - организация и проведение совместных родительских собраний; - организация и проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися, имеющими статус сироты, состоящими на различных видах учета; - совместная реализация мероприятий по жизнеустройству детей сирот после окончания школы.
15.	Мухтасибат	Проведение совместных профилактических мероприятий

		Уроки нравственности
16.	Спортивная школа	Участие в спортивных соревнованиях
17.	Муслюмовский техникум	Тематические мероприятия профориентационной направленности

2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- реализацию Единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка";
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- встречи с успешными людьми района, села и др.
- встречи с представителями разных профессий (очные и онлайн);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Большая перемена» и др., созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

Действующее на базе школы детские общественные объединения (далее – ДОО) - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в ДОО осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

ДОО являются добровольными, самостоятельными, самоуправляемыми некоммерческими объединениями детей и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Целью деятельности ДОО является организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

В школе действуют следующие детские общественные объединения: «Юные инспектора движения» (ЮИД), Дружина юных пожарных (ДЮП), школьный спортивный клуб (ШСК) «Лидер», отряд «БЭМС» антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети», отряд профилактики правонарушений «Сокол», отряд детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия"- «Патриот».

Работа с обучающимися по активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев, по созданию условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах, по профессиональной ориентации учащихся на службу в органах ГИБДД и т.п. в течение всего учебного года осуществляется через работу *отряда ЮИД*.

Профилактическая работа по привитию навыков противопожарной безопасности проводится *отрядом ДЮП* с целью сохранения жизни и здоровья детей, повышения уровня знаний по пожарной безопасности и привлечения обучающихся к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в селе. Основными задачами ДЮП являются: обучение основам пожарной безопасности; обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи; обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации; ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Лидер» - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Основная цель ШСК - организация и проведение спортивно-массовой работы в лицее во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб обучающиеся с 5 по 11 класс.

В школе создан отряд из участников антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» *отряд «БЭМС»* с целью предупредить и избежать пробу психоактивных веществ детьми школьного возраста, антинаркотической профилактики в школе, профилактики вредных привычек.

С целью пропаганды правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, проведения мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся, создания дисциплины, предупреждения чрезвычайных ситуаций и

организованного проведения внешкольных мероприятий создан *отряд профилактики правонарушений «Сокол»*.

Цель создания отряда: помощь администрации школы в поддержании общественного порядка в школе, профилактика безопасности и правонарушений среди обучающихся, правовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков. Отряд профилактики правонарушений осуществляет свою работу путем патрулирования и выставления постов в школе; беседы с правонарушителями; проведения индивидуальной и коллективной воспитательной работы (организация профилактических лекций и других мероприятий) с несовершеннолетними школы.

С целью повышения в обществе авторитета престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите, в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании создан школьный *Отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия" - Патриот*.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации - *Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»* – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

2.2.13. Модуль «Школьный театр» (вариативный)

С сентября 2022 года в школе создана и действует театральная студия «Школьный театр». Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей.

Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение).

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: выявление талантливых, творчески активных учащихся; планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок; обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита; создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий; мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать

уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В 5-7 классах модуль реализуется в рамках внеурочной деятельности «*Театр на английском*», «*Увлекательный мир театра*» и в рамках ДООП «*Театральный мир*».

2.2.14. Модуль «Школьный музей» (вариативный)

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, индивидуальности, личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо.

Интерес к краеведению – важная тенденция современности. Знание истории своего народа формирует гражданские качества – патриотизм, долг перед обществом, позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии, их влияние на человеческие судьбы. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческое пространство.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

На школьном уровне:

- организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, села, региона, России;
- уроки в музее;
- встречи с интересными людьми (ветеранами боевых действий, детьми войны и т.д.)

На внешкольном уровне:

- организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории;
- экскурсии в музеи РТ; онлайн-экскурсии;
- учебные экскурсии вне музея по знакомству с историческими объектами и достопримечательностями;
- поездки в каникулярное время по историческим местам РТ

На классном уровне:

- организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея.

На индивидуальном уровне:

- проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового

подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее -ГТО).

Модуль призван сформировать: представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье; о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; о двигательной активности; о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; об умении следить за своим физическим состоянием; об осознанном выборе модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; и др.

.Школьный спортивный клуб «Лидер» (далее – ШСК) - это общественное объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Основными функциями ШСК являются:

- организация работы спортивных секций для обучающихся;
- организация и проведение спортивных физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, районных и др.)
- создание условий для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в школе;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников школы; непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность общешкольного родительского комитета, Совета профилактики. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Анализирует внеурочные достижения обучающихся, оценивает их эффективность на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, с использованием компьютерных технологий; оказывает содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; информирует обучающихся о действующих кружках и секциях; принимает участие в работе ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для своего развития проводить свободное время; организует работу по проведению дней единых действий, в рамках всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Татарстан; организует работу школьных медиацентров, согласно всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности; вовлекает детей и молодежь (в том числе группы риска) в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» через проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий, участие в юнармейских проектах, конкурсных движениях, фестивалях, распространение юнармейских программ по организации отдыха детей, их оздоровления,

		патриотических экспедиций и т.д. Курирует деятельность Совета отцов.
Психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог дополнительного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.
Воспитатель группы продленного дня	1	Организует и проводит внеурочные учебные и воспитательные работы в закреплённой группе, а также общественно полезной и культурно-досуговой работы с детьми группы.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковые уполномоченные полиции, специалисты краеведческого музея, центральной библиотеки и др.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, кабинет ШУС, спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка шахматная зона, мастерские, школьный каток, оборудованные кабинеты для проведения занятий по внеурочной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания на уровне ООО.
- Календарный план воспитательной работы по уровню ООО.
- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Кубяковская СОШ» Муслумовского муниципального района РТ.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о родительском комитете школы
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об учете неблагополучных семей и учащихся

- Положение о Совете по профилактике правонарушений
 - Положение об отряде профилактики правонарушений
 - Положение о классном руководстве
 - Положение об организации дополнительного образования.
 - Положение о методическом объединении классных руководителей.
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
 - Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.
 - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
 - Положение о школьной службе медиации
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы <https://edu.tatar.ru/muslum/kubakovo/sch>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. - Проведение психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом регулярных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. - При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. - Специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). - Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение социально-психологического сопровождения. - Организация педагогической поддержки. - Проведение консультации для родителей (законных представителей) психолога. - Проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий. - Оказание помощи в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций психолога. - Организация психолого-педагогического сопровождения.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся школы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы,

качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, совещании при директоре или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, школьного ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

- собеседования педагогом-организатором, классными руководителями, учителями предметниками, психологом, представителями родительских комитетов классов, лидерами ученического самоуправления и детского движения;

- посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, курсов внеурочной деятельности, объединений и секции дополнительного образования;

- самоотчеты классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;

- мониторинг качества деятельности воспитательной службы по профилактике правонарушений среди подростков и анализ его результатов;

- анализ результативности участия учащихся, педагогов в конкурсном движении в рамках реализации воспитательных программ;

- результаты проектной деятельности классов, проводимой в рамках реализации воспитательных программ;

- публикации о проведенных мероприятиях в СМИ, электронных и печатных изданиях.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, совещании при директоре или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей;
- проведения общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведения внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.
- деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- деятельности школьного театра;
- деятельности школьного музея;
- деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУБЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**, Мухамадиева Лайсина Расиловна

15.09.25 13:37
(MSK)

Простая подпись